

ESCUELA EPET N° 1 DE CAUCETE.

Guía pedagógica – Nivel Secundario

Espacio curricular: Lengua y Literatura III

Curso: 6to - **Divisiones:** primera, segunda y tercera.

Profesoras: Marta Chaves - María del Carmen Pastor Segura – Claudia Vega

Objetivos:

Leer e identificar tipos de textos.

Diferenciar textos no literarios de literarios.

Reconocer estrategias argumentativas.

Revisión de contenidos.

Reconocer la importancia de la opinión y la lectura en la vida.

Valorar el papel de la literatura en la sociedad.

Tema:

Texto argumentativo. Revisión.

Capacidad:

Aprender a aprender

Trabajo con otros.

Pensamiento crítico.

ACTIVIDADES:

Observar atentamente el siguiente texto:

A LEER, QUE EL MUNDO DESAPARECE

En un pequeño ensayo editado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, La gran ocasión. La escuela como sociedad de lectura (2006), Graciela Montes sostiene que "la lectura no es algo de lo que la escuela pueda desentenderse". Descuento que estamos todos de acuerdo.

Ahora, a propósito del próximo Día del Niño, yo quiero preguntarles si la lectura es algo de lo cual las familias pueden desentenderse.

Lectura tras lectura, dice Montes, un lector "se va volviendo más astuto en la búsqueda de indicios, más libre en pensamiento, más ágil en puntos de vista, más ancho en horizontes".

Y como vivimos en una sociedad de escritura, "no es lo mismo leer que no leer". Leer demanda una "actitud de lectura": tomarse un tiempo para mirar bien lo que tenemos delante de los ojos; enfrentar con confianza algo que tal vez, en principio, no se comprenda; buscar indicios; construir sentido.

Finalmente, quien aprende a leer textos termina leyendo imágenes, paisajes, gestos, rostros, cuerpos, miradas, emociones.

Si leer provoca todo eso, y todo eso da cuenta de una persona tranquila, segura, observadora, perspicaz, inteligente, ¿por qué no regalamos libros a nuestros niños? ¿Por qué no incentivamos la lectura en casa?

Por el contrario, se afirma con frecuencia que los chicos no leen, y las evaluaciones escolares nos advierten en reiteradas oportunidades que no entienden lo que leen.

Según Montes, decir que los chicos no entienden lo que leen significa que no pueden construir un sentido a partir de lo leído, o que han construido "un sentido que se considera aberrante" y entonces le hacen decir al texto lo que el texto no dice.

Eso ocurre cada vez que lo leído resbala por nuestra atención y no deja huella. Y esa falta de atención podría estar alimentada por una valorización simbólica negativa, por una ausencia de significación intelectual del acto mismo de leer (¿qué sentido tiene; qué gano con hacerlo; para qué me sirve?).

Humanizando metafóricamente la lectura, Montes nos ayuda a comprender que convertirnos en lectores nos sirve -si de utilitarismo se trata- hasta para relacionarnos mejor con las demás personas, comunicarles nuestro afecto y aceptar las diferencias. Porque para entender un texto "habrá que entrar en tratos con él, abrazarlo, explorarlo, hacerle frente". El texto, todo texto, es un otro que tiene algo para decirme si yo soy capaz de prestarme a esa comunicación tan especial, si abro un tiempo y le doy lugar.

Por cierto, todo lo que le hace bien al niño le hace bien al adulto. Entonces, como siempre es bueno recordar el niño que fuimos, haya o no niños a nuestro alrededor, ¿por qué no nos regalamos esta semana un buen libro y el placer de que el mundo entero desaparezca mientras lo leemos?

Rogelio De Marchi, La Voz del interior, 01/08/10.

Realizar las actividades propuestas:

PRELECTURA:

- 1- Marque los paratextos presentes en el texto.
- 2- Resalte el título ¿Qué función del lenguaje se utiliza? ¿Por qué? ¿Para qué?
- 3- A partir de los elementos señalados, predigan sobre el contenido del texto.

LECTURA:

- 1- Lean el texto ahora y descubran que tesis o idea defiende el autor.
- 2- ¿Fueron acertadas tus predicciones?
- 3- ¿Qué punto de partida ha elegido el autor? ¿Qué aclara?
- 4- La idea que sostiene el emisor (o tesis) no aparece explícita, debe inferirse. Subraye la que considere más adecuada.
 - La familia no puede desentenderse de la lectura.
 - La importancia de la lectura para el ser humano.
 - La lectura es una responsabilidad de la escuela.
- 5- Marque la conclusión ¿Qué propone en ella?
- 6- Identifique las siguientes estrategias argumentativas: cita de autoridad y pregunta retórica.
- 7- ¿A qué se llama actitud de lectura?
- 8- Subraye en el texto los beneficios que provoca la lectura.
- 9- ¿Por qué sugiere De Marchi que hay que hay una valoración simbólica negativa de la lectura? ¿Qué quiere hacerle pensar al lector? Aunque no se explicita ¿quién gana con la ignorancia de la gente?

POSLECTURA:

- 1- Escribe un decálogo de la “Importancia de leer”.
- 2- Realizar un afiche que permita mostrarlo y difundirlo entre los compañeros y el resto de la escuela.

EVALUACIÓN:

Socialización de la tarea cuando se retomen las actividades.