

Escuela: EPET N °1 de Caucete
Curso/s: 3 ero. Divisiones; 1era 2da 3 era. Ciclo Básico

Área: Lengua

Guía Pedagógica – Nivel Secundario.

Escuela: EPET N °1 de Caucete

Docente/s. : Estela Márquez, Claudia Vega, Marta Chávez

Curso/s : 3 ero. Divisiones ; 1era 2da 3 era. Ciclo Básico

Turno: Mañana - Tarde

Área/s : Lengua

Objetivo/s :

- Observar , conocer e interpretar otros elementos culturales debidos a la interacción histórica, cultural, económica, artística, literaria, etc., entre los pueblos especialmente a partir de Grecia y de la romanización, tanto en Hispania-España como en el resto del continente.
- Comprender los discursos orales y escritos, reconociendo sus diferentes finalidades y las situaciones de comunicación en que se producen, utilizando para ello conocimientos lingüísticos y culturales de los pueblos y lenguas de Europa.

Tema. : Historia y evolución de la lengua española.

Capacidades

Desarrollar:

- Comprende la importancia del origen de la lengua y su relación con otro idioma.
- Usa con facilidad un registro cuidado de la lengua estándar de formalidad e informalidad.
- Utiliza expresiones adecuadas para tomar y dar la palabra.
- Produce, planifica diferentes tipos de textos. .

Metodología:

Área: Lengua

Bibliografía:

<https://www.youtube.com/watch?v=XPGt2e4Lrf8>
<https://www.youtube.com/watch?v=6SC1QNYDzeE>

Recursos: Alumnos- Docentes

Textos varios.

Libros de biblioteca y páginas web.

Evaluación:

A regreso de clase

1- Observación y visualización del video



<https://www.youtube.com/watch?v=XPGt2e4Lrf8>

<https://www.youtube.com/watch?v=6SC1QNYDzeE>

2-Luego de ver el video responda:

Área: Lengua

- a- Elabore un concepto de idioma.
- b- Nombre los pueblos que habitaron la península Ibérica .¿ Qué lengua perduró ?. Dé ejemplos.
- c- ¿Cómo surgen las lenguas romances?. Nómbrélas.
- d- ¿ Qué sucedió en el siglo v a. C.?. Dé ejemplos de palabras germánicas.
- e- ¿ Qué vocablos dejaron los árabes a nuestra lengua?
- f- Explique brevemente el período de la reconquista.
- g- Nombre los tres hechos importantes que surgen en 1.492.

...Seguimos con América...

3- Lectura comprensiva: El castellano en América

Americano: América ofreció a los españoles paisajes, animales, plantas y costumbres nunca vistos en Europa. Como no conocían sus nombres, aprendieron a llamarlas con los vocablos indígenas.

Los pueblos que mayores aportes hicieron al idioma español son:

- Los indios caribes de las Antillas: canoa, colibrí, huracán,

Cacique, maíz, etc.

- Los aztecas (México) hablaban náhuatl: cacao, chocolate tomate, cacahuete, chapulín (insecto o niño pequeño) galpón, tiza, etc.

- El imperio quechua (Perú): mate, papa, locro, chacra ,pampa, alpaca, vicuña, quirquincho, vinchuca, vincha,ojota, choclo, zapallo. Andes, Chaco, cancha, etc.

- Los guaraníes: Uruguay. Paraguay. Paraná, ombú,handú, tapera, fucán, etc.

- Los araucanos o mapuches: gaucho y poncho.

3- 1- Guía de comprensión Lectora:

- a- ¿ A qué denominamos americanismo?

Área: Lengua

b- Dé ejemplos de vocablos indígenas.

4-Lenguas modernas: con el paso del tiempo, el castellano también fue enriqueciendo su caudal lexicografías al aporte de diferentes lenguas modernas, entre ellas:

- El francés se los llama galicismos. Algunos son muy viejos: jardín, jaula, manjar. Vinagre, servilleta, y otros modernos: hotel, silueta, chofer, etc.

- El italiano: son abundantes los italianismos en el lenguaje de la música. E.,. soneto, terceto, piano, violoncelo, barcarola. En el comercio; banca , fragata, piloto, etc.

- El inglés: túnel, vagón, yate, sándwich;, palabras que nombran deportes [futbol, tenis, basquet, etc., numerosos vocablos referidos a la nueva tecnología : software, hardware, compac disc, disc many del mundo del espectáculo : rating , sketch, jingle, show, fan, etc.

5-El español en Argentina

Si bien el castellano hablado en Argentina no difiere fundamentalmente del de España, tiene algunas particularidades:

Voseo: uso de vos por tú, con formas especiales de los verbos o sin ellas.

Seseo: desaparición de la diferencia fónica entre s, C, y z.

Yeísmo: pronunciación de ll con sonido de y (lluvia-

Tonadas regionales (cordobesa, porteña, salteña, corren-

Vocabulario: hay muchas palabras usadas con diferente significado.

6-El lunfardo

Lenguaje que desciende de los barcos, según parece, el término lunfardo es una deformación de lombardo (el natural de la región italiana de Lombardía). Este término,

Área: Lengua

antes de que llegara a la Argentina, en Italia significaba ladrón. Si bien el lunfardo se desarrolló y fue inicialmente estudiado como un idioma secreto, una especie de jerga de la gente de malvivir, proviene básicamente de los inmigrantes. A su llegada, se produjo una deformación oral y auditiva. Los nativos fastidiados porque creían que extranjero venía a quitarles su lugar, tomaban como chiste ciertas palabras y las transformaban fonéticamente

El origen de las palabras del lunfardo es muy variado. Algunos ejemplos: bacán, berretín, biaba, manya, fiaca, chirulo, bondi, trucho, etc.

5-A partir de las lecturas de los apartados : 4, 5. 6 responda:

- a- ¿ Cuáles son las lenguas modernas ?. Dé ejemplos de cada una.
- b- ¿ Qué particularidades tiene el español en Argentina?
- c- ¿ Cómo desciende el lunfardo?. Dé ejemplos de palabras del lunfardo.

6- Lea la viñeta de gaturro, luego extraiga palabras del lunfardo con sus significados.



7-Realice la línea de tiempo de la historia del español.