

# ESCUELA PROVINCIAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA N°1 CAUCETE

## GUÍA PEDAGÓGICA

**NIVEL:** Secundario

**CICLO ORIENTADO**

**MODALIDAD:** todas

**ÁREA CURRICULAR:** Historia

**CURSO:** 5° año 1°, 2° y 3° división

**DOCENTE:** Araceli Mónica Ochoa

### OBJETIVOS:

- Relacionar conceptos políticos, económicos, sociales y geográficos.
- Enfrentarse a los efectos de la Segunda Revolución Industrial como protagonista.

**TEMA: MIRANDO POR LA VENTANA:**

**¿QUÉ PASABA EN EL RESTO DEL MUNDO MIENTRAS  
ARGENTINA INTENTABA ORGANIZARSE COMO PAÍS?**

### CONTENIDOS:

- La Segunda Revolución Industrial.
- División Internacional del Trabajo.

### CAPACIDADES A DESARROLLAR

#### 1. HABILIDADES MENTALES:

- a. Contextualiza y confronta hechos y problemáticas en tiempo y espacio.
- b. Identifica cambios y permanencias.

#### 2. DESTREZAS:

- a. Interpreta consignas adecuadamente.
- b. Ordena hechos temporalmente en forma coherente.
- c. Utiliza las TIC en el doble sentido de recurso y herramienta.

#### 3. ACTITUDES

- a. Manifiesta interés por involucrarse en las tareas.

### INTRODUCCIÓN

#### **PUESTA EN ESCENA DE LA ECONOMÍA MUNDIAL: LA DIVISIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO**

A mediados del siglo XIX se desarrollaron la **segunda fase de la revolución industrial** y las revoluciones burguesas. **La primera formó parte de la dinámica histórica de la revolución económica de mediados del siglo XVIII en Inglaterra.** La segunda expresó la continuidad de la revolución política presente en Francia a fines del siglo XVIII.

Tanto la segunda Revolución Industrial como las revoluciones burguesas consolidaron el **orden capitalista burgués**, el cual extendió sus modelos económicos y políticos a escala mundial.

Había una creencia generalizada según la cual **la humanidad marchaba hacia un progreso indefinido**. La confianza en ese progreso se sustentaba en el crecimiento de la producción organizada sobre las relaciones capitalistas y la difusión de los principios de la **democracia liberal**. A la vez que se desarrollaba la segunda Revolución Industrial se consolidaba la **división internacional del trabajo**. Según este ordenamiento algunos países debían ser "talleres" y otros "granjas". Así los centros industriales se especializaron en la producción de manufacturas y las periferias de esos centros se dedicaron a la producción de materias primas. En el caso de América Latina a partir de 1850 la consolidación del capitalismo industrial en los países de Europa Occidental fijó las bases de un nuevo pacto colonial. Éste generó un **orden neocolonial**, no político como en la época hispana sino de carácter económico, que tenía como centro a la principal potencia económica de la época: Inglaterra. A partir de entonces las economías latinoamericanas se especializaron en la producción de materias primas y alimentos que se exportaban a los centros industriales, mientras estos tenían así garantizados mercados para sus productos manufacturados en América Latina

## ACTIVIDADES PARA LA COMPRESIÓN TEXTUAL

1. ¿A qué se refiere esta oración? ¿Qué pasó en Inglaterra en ese tiempo

**“La primera (la Segunda Revolución Industrial) formó parte de la dinámica histórica de la revolución económica de mediados del siglo XVIII en Inglaterra”**

2. Amplíe la información sobre la Segunda Revolución Industrial lo suficiente como para establecer diferencias con la revolución precedente.
3. ¿Qué razones encuentra como para fundamentar por qué a los empresarios capitalistas les interesaba tanto el orden y la existencia de democracias liberales?
4. Explique en qué consistió la División Internacional del Trabajo. Exprese su opinión al respecto.
5. Indique a qué se refiere el texto con la expresión **“orden neocolonial”**

## ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

1. **Observe los siguientes videos.**

<https://www.youtube.com/watch?v=FIO117wdaQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=eIChGDMhJMU>

<https://www.youtube.com/watch?v=rX3w3OIAQqU>

<https://www.youtube.com/watch?v=ukc5KlouXAg>

<https://www.youtube.com/watch?v=MOKVNg9Ebo8>

2. Investigue entre qué años se produjo la Segunda Revolución Industrial. Luego elabore líneas de tiempo para ubicar los años de cada invento. Indique si pertenecen o no a la Segunda Revolución Industrial.
3. Busque semejanzas entre las historias narradas en los videos.
4. Agudice su mirada crítica, observe el contexto o trasfondo de cada video y anote qué otros inventos ya existían en esa época.
5. Elabore un listado con los cambios y las permanencias.

## ACTIVIDAD DE CIERRE Y REFLEXIÓN

### 1. Observe atentamente el video:

<https://www.youtube.com/watch?v=678LCf8OyRM>

- a. Elabore un concepto propio sobre qué es el capitalismo.
- b. Relacione el video con la Segunda Revolución Industrial.
- c. Mencione qué cambios sociales se producen.
- d. Indique si es posible establecer alguna relación entre la Revolución Industrial, el capitalismo y el cambio climático. Argumente y ejemplifique.
- e. Por último, qué pasaría si la Revolución Industrial jamás hubiese ocurrido.

## FUENTES

- a. [https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitales/1394/hapolimodal.pdf](https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/1394/hapolimodal.pdf)
- b. <https://www.youtube.com/watch?v=FIO117wdaQ>
- c. <https://www.youtube.com/watch?v=eIChGDMhJMU>
- d. <https://www.youtube.com/watch?v=rX3w3OIAQqU>
- e. <https://www.youtube.com/watch?v=ukc5KlouXAg>
- f. <https://www.youtube.com/watch?v=MOkVNg9Ebo8>  
<https://www.youtube.com/watch?v=678LCf8OyRM>