

ESCUELA PROVINCIAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA N°1 CAUCETE**GUÍA PEDAGÓGICA N°2**

DOCENTE: Araceli Mónica Ochoa

CURSO: 5° año 1°, 2° y 3° división

CICLO ORIENTADO

NIVEL: Secundario

MODALIDAD: Construcciones-Electromecánica-Informática

TURNO: Mañana

ÁREA CURRICULAR: Historia

TEMA: MIRANDO HACIA ADENTRO:

SUBTEMA I: ¿POR QUÉ ARGENTINA TARDABA EN ORGANIZARSE COMO PAÍS?

OBJETIVOS:

- Recordar y distinguir cuál era el problema de fondo que demoraba la organización de nuestro país.
- Explicar cómo se resolvieron esos problemas.
- Vincular el concepto de Estado con la obra desarrollada por los presidentes del período en estudio (1862-1880)

CONTENIDOS:

- Repaso nivelador e integrador. 1810-1861.
- La conformación del Estado argentino (1862-1880)

CAPACIDADES A DESARROLLAR

1. HABILIDADES MENTALES:

- Contextualiza y confronta hechos y problemáticas en tiempo y espacio.
- Identifica cambios y permanencias.

2. DESTREZAS:

- Ordena hechos temporalmente en forma coherente.
- Utiliza el mapa como una herramienta explicativa.
- Utiliza las TIC en el doble sentido de recurso y herramienta.

3. ACTITUDES

- Manifiesta interés por involucrarse en las tareas.
- Evalúa el conocimiento desde una perspectiva crítica.

CLASE N°1: A MODO DE REPASO**HECHOS DESTACADOS DE NUESTRA HISTORIA (1810-1861)****25 DE MAYO DE 1810:
REVOLUCIÓN DE MAYO**

Sin autoridad reconocida en España, en América y, en el Río de la Plata, se tomó la decisión de formar un gobierno propio (Primera Junta), **provisional**, mientras durase la prisión del monarca Fernando VII.

**ASAMBLEA GENERAL CONSTITUYENTE DE 1813**

Estando aún el rey preso, se decidió elegir y convocar a representantes para Declarar la **Independencia** de las Provincias Unidas del Río de la Plata y Redactar una **Constitución** para el nuevo Estado resultante. Si bien el intento fracasó, las medidas que tomó la Asamblea no correspondían a fieles súbditos que esperaban el retorno de su rey, sino más bien, todo lo contrario.

9 DE JULIO DE 1816

Parece que nadie lo esperaba: el rey Fernando VII había sido liberado.

Ahora, las opciones eran dos:

- Volver a la dependencia española
- Declararse como Estado independiente y buscar apoyo en el exterior.



El 9 de julio de 1816, en Tucumán, los congresales declararon al Río de la Plata como un Estado independiente de España y de cualquier otra potencia extranjera.

**PRIMERA CONSTITUCIÓN NACIONAL**

Los congresales siguieron sesionando. Sólo cambiaron de provincia para continuar reunidos (de Tucumán a Buenos Aires).

En 1819, surgió el primer texto constitucional.

Por su contenido **centralista** (que beneficiaba a Buenos Aires), las provincias del interior lo rechazaron.

De ahí, que surgirán dos grupos que comienzan a debatir las ideas **unitarias** v **federales**.

**CAÍDA DEL DIRECTORIO**

La falta de consenso generó el enfrentamiento armado en Cepeda, en el año 1820.

Derrotado el último Director Supremo, llega a su fin el gobierno centralizado y comienza un período conocido como de "**Autonomías provinciales**"



PROVINCIAS EXISTENTES PARA 1820

SEGUNDA CONSTITUCIÓN NACIONAL

Un segundo intento por constituir al país fracasó nuevamente en 1826. El nuevo texto volvería a tener un contenido marcadamente **centralista**. Poco tiempo después, el asesinato del gobernador porteño y federal Manuel Dorrego (1828), iniciaría la guerra unitario-federal y el ascenso de Juan Manuel de Rosas como gobernador de Buenos Aires.



ESTADO INICIAL DEL ENFRENTAMIENTO

Referencias
 Línea Utilitaria o del Interior.
 Pacto Federal.
 Límite internacional actual.
 Límite interprovincial actual.



TRIUNFO FEDERAL

Los federales organizados y dirigidos por Juan Manuel de Rosas, con el apoyo de los **caudillos** provinciales, se impusieron al bando unitario

Rosas mantuvo su prestigio y poder hasta 1852 (dos períodos gubernativos), año en el cual otro federal, Justo José de Urquiza, gobernador de Entre Ríos,

enfrenta y vence en la batalla de Caseros.

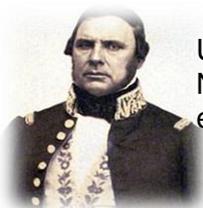
El motivo fundamental de este episodio fue la posición de Rosas sobre la reunión de un congreso constituyente que redactará una nueva y definitiva Constitución.

El caudillo porteño prefería postergar esta reunión, porque sabía que Buenos Aires vería

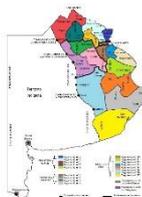
URQUIZA EN EL PODER

Una vez en el poder, Urquiza convocó a una reunión de gobernadores en San Nicolás, donde luego se firmaría un acuerdo cuyos puntos fundamentales establecieron:

- La convocatoria a un Congreso Constituyente.
- Cada provincia debía mandar 2 diputados a dicho Congreso.



SECESIÓN DE BUENOS AIRES



Buenos Aires se opondría tenazmente a la **representación igualitaria** acordada en San Nicolás, pues representaba una gran desventaja frente a las demás provincias. Tampoco veía bien el poder en manos de Urquiza, por lo que el 11 de septiembre de 1852, se declaró Estado Autónomo, esto es, la **secesión** de Buenos Aires.

LA CONFEDERACIÓN ARGENTINA Y BUENOS AIRES

La **Secesión** duró casi 10 años. Durante ese tiempo, Urquiza se transformó en presidente, electo constitucionalmente, de la Confederación Argentina, mientras que por otro lado, el Estado de Buenos Aires, eligió gobernador, dictó su propia constitución y gozó por completo de las Rentas Aduaneras.

Increíblemente, de las dos partes, la que más sufrió fue la Confederación. Económicamente era pobre y, si bien Paraná, la capital confederada, estaba a orillas del río del mismo nombre, Buenos Aires competía con tarifas y la obstrucción del paso ya que poseía la llave de entrada al Paraná.

De donde se entiende que en 1859, se librara la batalla de Cepeda y en 1861 la de Pavón. Se dejó que, en el campo de batalla, se saldaran las diferencias. En Pavón triunfó Buenos Aires. No obstante, el resultado final fue la unión de Buenos Aires a la Confederación.

Salvado este gran inconveniente y ya con una Constitución aceptada por la mayoría, faltaba emprender la tarea de transformar en hechos concretos todo lo que ya estaba escrito: **había que organizar el país.**

ACTIVIDADES PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA (todas las actividades deben estar desarrolladas en el cuaderno)

1. Forme un glosario con las palabras que aparecen en el texto en negrita. Explique cada una.
2. Elabore una línea de tiempo sencilla con la información aportada.
3. Responda: ¿cuál es el tema constante y causante de tantos problemas que retrasó, además, la organización nacional?

ACTIVIDADES PARA LA PROFUNDIZACIÓN TEMÁTICA

1. Utilice el siguiente link (pág. 24) para determinar cómo, finalmente, se resolvieron aquellos aspectos que mantuvieron casi 40 años al territorio y las opiniones divididas. Deje registro de ello, en su cuaderno.

https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/1394/hapolimodal.pdf

CLASE N°2:**SUBTEMA II: LA ORGANIZACIÓN NACIONAL**

Se considera que el período de organización nacional se centró en los años 1862 y 1880. Aunque, a decir verdad, se proyectó más allá del 80. Durante este período se sucedieron las presidencias de BARTOLOMÉ MITRE, DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO Y NICOLÁS AVELLANEDA. Todos cumplieron el período establecido en la Constitución de 1853, y orientaron sus acciones amparados por el lema **“Orden y Progreso”**.

¿Qué había que ordenar para lograr el respeto mundial e insertarnos en el progreso?

La economía estaba desgastada por las luchas. En el territorio circulaban distintas monedas provinciales. La población en su mayoría no sabía ni leer ni escribir y en su conformación, se observaba tres grupos: los blancos, los gauchos y los aborígenes. Estos últimos, ocupaban gran parte del territorio y representaban una amenaza constante para las poblaciones a la vez que, representaban un gran obstáculo para el desarrollo económico del país. Por sobre lo dicho, la población del territorio era insuficiente y no había mano de obra calificada para insertar al país económicamente en el ámbito internacional.

Había leyes, pero eran numerosas y estaban dispersas llegando a ser hasta contradictorias. El poder legislativo y el poder judicial no estaban organizados como mandaba el texto constitucional.

Todavía existían caudillos provinciales que se enfrentaban al presidente, poniendo en duda la fuerza de su autoridad. Las provincias seguían manejando milicias, esto era, fuerzas armadas. Este era uno de los problemas que ponía en jaque el poder presidencial, pues, en

el pasado, cuando una medida no era aceptada en el interior, las milicias arremetían contra el poder central. La existencia de caudillos y de milicias provinciales, era una sombra de inestabilidad peligrosa.

ACTIVIDADES PARA LA COMPRESIÓN LECTORA

1. Serás presidente por un instante: teniendo en cuenta el texto anterior, ¿qué medidas tomarías para poner “orden” en el país? Escríbelas ordenadamente una debajo de la otra.
2. Corrígete tú mismo. Ingresá al siguiente link y busca en las páginas asignadas, si Mitre, Sarmiento y Avellaneda, pensaron como Tú.
https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/1394/hapolimodal.pdf, páginas 27 a 29.
3. Haz una nueva lista prolija y ordenada con las medidas reales que se tomaron en este período para poner orden en el país.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

1. En las páginas consultadas hay una clara definición de lo que implicaba el “orden y el progreso”. Explíquelo por escrito en su cuaderno.
2. Lea la página 28 para resolver este planteo:



3. Investigue qué fueron los territorios nacionales y hasta cuándo existieron en nuestro país
4. Elabore una lista con las provincias existentes desde la colonización española y otra con las que ocupaban territorios nacionales.

CLASE N°3: UN CASO PARA ANALIZAR Y PENSAR

1. Observe la imagen. Representa "Un episodio de la fiebre amarilla en Buenos Aires". En el siguiente link, se le ofrece una explicación acabada de lo que quiso representar el autor:



<http://conectaarte.blogspot.com/2010/03/la-fiebre-amarilla-blanes.html>

2. Se le propone investigar sobre esta enfermedad: causas, síntomas, mortalidad, cuándo pasó, cuánto duró, cómo terminó, estado actual del tema, status (epidemia, pandemia) y, a qué presidente le tocó lidiar con este problema.
3. Trace un paralelo con el coronavirus y la situación actual en la que vivimos.

ACTIVIDADES DE CIERRE Y REFLEXIÓN

1. Busque un concepto de Estado y los elementos de un Estado. Analice el tema estudiado y responda: Argentina, ¿era ya un Estado? Justifique.
2. Con las medidas tomadas, ¿se alcanzó el orden y el progreso? Fundamente.
3. ¿Qué pasaba en el mundo mientras se organizaba el Estado Argentino?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Interés por el desarrollo de las tareas
- Inclinação a elaborar juicios críticos sobre lo que aprende
- Apropiación de temas ejes para la comprensión del proceso histórico que estudia.
- Solidaridad puesta de manifiesto en épocas de crisis.

FUENTES

- https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/1394/hapolimodal.pdf
- <http://conectaarte.blogspot.com/2010/03/la-fiebre-amarilla-blanes.html>

CONTACTO: perdon44@gmail.com

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN: Prof. Mario Gómez