

Espacio Curricular: Lengua

Profesoras: BUSTOS, Rosana- GÓMEZ, Cristina, MÁRQUEZ, Estela

Curso: 2^{do} 1^{ra}- 2^{do} 2^{da}- 2^{do} 3^{ra}

Nivel: Ciclo Básico

Turno: Tarde

Tema: Funciones del lenguaje

Actividades:

1) Leer atentamente, al menos dos veces los siguientes conceptos:

Funciones del lenguaje

“La lengua es el principal sistema de comunicación humana. Nosotros al comunicarnos no siempre la empleamos de la misma manera, porque intuitivamente sabemos que tiene muchas posibilidades y las utilizamos según la finalidad que pretendamos en cada momento”

Cuando utilizamos el lenguaje, lo hacemos con una intención específica. Puede ser para informar sobre algo, convencer a alguien, expresar sentimientos... Observa todas las oraciones que siguen, hablan de las olas del mar; pero se han emitido con diferentes intenciones. Esas **intenciones** se denominan **funciones del lenguaje**

<u>Oraciones</u>	<u>Intenciones</u>
¡Ana, cuidado con esa ola!	Avisar al receptor de un peligro.
¡Qué ola más grande!	Expresar las propias emociones.
Las olas son ondulaciones del mar.	Informar y explicar.
Las olas son caricias del mar sobre la playa.	Destacar la belleza de las olas.
Ola es un nombre sustantivo.	Explicar un término gramatical.
Ana... ¿la oyes?... ¿sí? Es una ola.	Comprobar si el que escucha está atento.

El siguiente cuadro nos muestra cada una de las funciones del lenguaje, la intención con la que utilizamos la lengua, el recurso utilizado para darle esa intención y por último un claro ejemplo de cada una.

<u>Función</u>	<u>Intención</u>	<u>Recursos usados</u>	<u>Ejemplos</u>
Emotiva o expresiva	Expresar los sentimientos y emociones del emisor .	Entonación exclamativa o interrogativa; uso de pronombres y formas verbales en primera persona.	¡Qué susto me di! ¿No te lo he dicho yo muchas veces?



Representativa o referencial	Informar o transmitir un contenido: el mensaje .	Léxico claro, apropiado y sencillo; exento de adornos o frases recargadas; entonación neutra, sin emotividad.	La plata es buena conductora de la electricidad.
Conativa o apelativa	Influir, aconsejar o llamar la atención del receptor para que actúe de una forma determinada.	Uso de pronombres y formas verbales en segunda persona; uso de verbos en modo imperativo; entonación exclamativa o interrogativa.	¡A ti, a ti te estoy llamando! ¡Pepe! ¡Siéntate! ¿Cómo te llamas?
Poética o estética	Expresar un mensaje de forma bella teniendo en cuenta el código y sus recursos.	Los propios de la lengua literaria: vocabulario selecto, lenguaje cuidado y uso de recursos que evoquen belleza.	Las nubes, cual copos de algodón, esponjosos, flotan en el azul del firmamento.
Fática o de contacto	Asegurar que el canal a través del cual se establece la comunicación, funciona.	Expresiones sencillas, preguntas cortas para comprobar si el receptor escucha y comprende.	- Oiga... ¿me oye? - Diga, diga... le escucho.
Metalingüística	Explicar y aclarar aspectos referidos al código , es decir, a la propia lengua.	Frases sencillas y claras, sin complejidad; términos precisos y concisos, sin ambigüedad.	Perro es una palabra primitiva y perrito es una palabra derivada.

Veamos otros ejemplos de cada una de las funciones para que amplíes tus conocimientos:

Función	Ejemplos
*Emotiva o expresiva	_ ¡Ay! ¡Qué dolor de cabeza! _ ¡Qué gusto verte! _ ¡Qué rico el postre!
*Representativa o referencial	_ El hombre es animal racional _ La fórmula del oxígeno es O ₂ _ No hace frío _ Las clases se suspenden hasta el miércoles
*Conativa o apelativa	_ Pedro haga el favor de traer más café _ ¿Trajiste la carta? _ Andrés, cierra la ventana, por favor
*Poética o estética	“Bien vestido, bien recibido” _ “Casa Zaballa, la que, al vender, regala” _ Podrá nublarse el sol eternamente; _ Podrá secarse en un instante el mar, ...
*Fática o de contacto	_ ¿Hola?, ¿me escuchas? _ Te enviaré la información por mail



	_ No te escucho bien
*Metalingüística	_ Pedrito no sabe muchas palabras y le preguntó a su papá ¿Qué significa la palabra “coherencia”? _ Ana se encuentra con una amiga y le dice: Sara, ¿A qué operación quirúrgica te refieres?

Actividades de Fijación de Contenidos

Nota: Una vez que hayas comprendido el tema, comienza a realizar las actividades, respondiendo las mismas en tu cuaderno o carpeta

¡Aplica los conocimientos adquiridos!

1)- Escribe qué función del lenguaje predomina en los siguientes textos.

- a) Vino, sentimiento, guitarra y poesía
 ----hacen los cantares de la patria mía. -

- b) Las palabras que empiezan con *geo-* se escriben con *g*. -

- c) Sí, sí, claro, entiendo, está bien, está bien. -

- d) ¡Hombre, Alberto, cuánto tiempo sin vernos, qué alegría! -

- e) La nafta es un producto derivado del petróleo. -

- f) Veni, veni, que te andan buscando. -

- g) Mañana soplará viento del sector este. -

- h) ¿Examen se escribe con *x*?



-
i) Llegamos mañana al mediodía
.....

2) Inventa una conversación donde aparezcan las distintas funciones del lenguaje.

b) Identifica cada una de las funciones con un color distinto subrayando la oración que la contenga.

c) Define cada una de las funciones.

a)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

c)

Emotiva:

.....
.....
.....

Apelativa:

.....
.....

Referencial:

.....
.....

Metalingüística:

.....
.....

Fática:

.....
.....

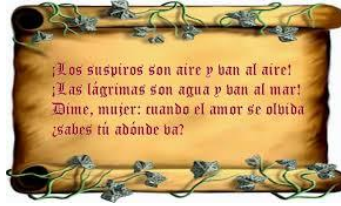
Poética:

.....
.....

3) Indica en la línea de puntos que función cumple cada imagen.



.....



.....



.....

lenguado m @ # Nombre de varias especies de peces teleósteos, de cuerpo aplastado, con una aleta dorsal que va desde la mandíbula superior hasta la aleta caudal. Tienen ambos ojos en el lado izquierdo. Habitan en aguas saladas y dulces. Su carne es muy apreciada (Fam. Bothidae, *Bothus* spp., *Citharichthys* spp. y *Syacium* spp.). Obs: En E, se refiere a otra especie (Fam. Soleidae, *Solea vulgaris*).

.....



.....



.....

4) Señala que función del lenguaje se está utilizado en las siguientes expresiones:

- a- Hay 40° grados de temperatura.
- b- ¡Me sorprendí mucho ayer!
- c- Tus manos son suaves coma la seda.
- d- ¿Me puedes prestar tu carpeta, por favor?
- e- No escuche muy bien, vamos a un lugar más silencioso.
- f- Siéntate bien a la mesa.
- g- Balbucear es pronunciar palabras con dificultad.

Las actividades deberán realizarla en el cuaderno.

Los alumnos se contactarán con el docente por el medio más conveniente para él mismo (vía WhatsApp o Gmail, Hotmail).

Evaluación: los alumnos deberán enviar sus trabajos para ser corregidos por el medio elegido.

“Estimados Papás o Tutores en estos tiempos en el que estamos viviendo y que debemos cuidarnos entre todos, les pedimos en lo posible que los alumnos realicen las actividades dentro de una rutina, ya que es muy importante para que ellos se puedan organizar”



DIRECTOR: José Mario Gómez

Contacto con docentes

rocio3374@gmail.com

esmarruz@hotmail.com