

GUIA N° 2 DE BIOLOGIA.

“Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo

y no en el resultado, un esfuerzo total, es

UNA VICTORIA COMPLETA”



Escuela EPET N° 1 DE CAUCETE

Docente: Bustos Rocío- Balmaceda Sonia.

Nivel: Secundario – Ciclo Básico

Año: 1° 1°-1°2°-1°3°

Turno: Mañana- Tarde.

Área Curricular: Biología

Título: “El Ecosistema”

Contenidos: Ecosistemas. Componentes. Clasificación.

“Queridos alumnos esperamos que hayan podido completar las actividades de la Guía 1, agradecemos el esfuerzo para cumplir con las tareas y seguimos trabajando desde casa. Les pedimos que lean nuevamente los textos ya trabajados para continuar completando las primeras actividades de esta nueva guía”

Actividades:

1. **Relea** el texto “El Medio Ambiente” y realice:
 - a- **Explique** por qué hoy se denomina al ambiente “espacios de vida”.
 - b- ¿Cuál es la especie más distribuida sobre la Tierra?
2. **Repita la lectura** del texto sobre los ecosistemas y realice:
 - a- **Complete** con las palabras que faltan en el siguiente anagrama.
 - b- **Complete** con las referencias que faltan de las palabras que ya están escritas en el anagrama.

ANAGRAMA

1 **B** _ _ _ _ _
2 _ _ _ **I** _ _ _
3 _ _ **O** _ _ _ _ _
4 **B I O L O G Í A**
5 **E C O L O G Í A**
6 **E C Ó L O G O**
7 _ **I** _ _ _ _ _
8 **A** _ _ _ _ _

REFERENCIAS

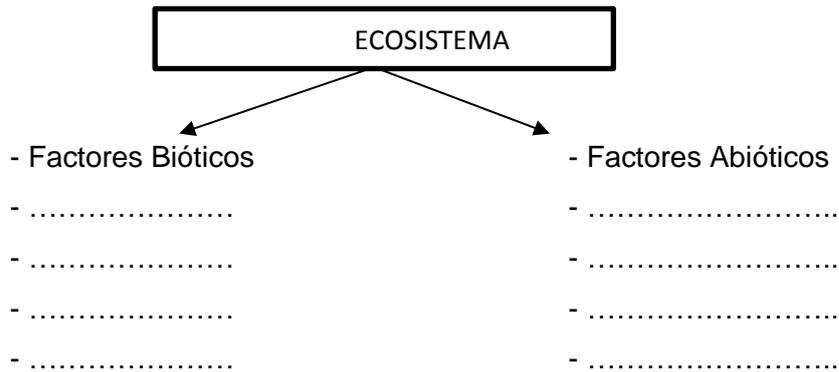
1. Componentes que provienen de seres vivos o son seres vivos del ecosistema.
2. Medio físico químico o lugar (geósfera, hidrósfera, atmósfera)
3. Nombre que se le dio al sistema ecológico formado por factores bióticos y abióticos.
4. _____
5. _____
6. _____
7. Conjunto de componentes que se relacionan para una función.
8. Componentes del ecosistema que no provienen de seres vivos, sino que forman el medio físico – químico.

3. **Realice una lectura comprensiva** del siguiente texto sobre la descripción de un ecosistema, **cópielo** y realice:

“Nos imaginemos que estamos en un ambiente natural donde observamos un arroyo, algunos árboles en su orilla, dos caballos bebiendo agua. Árboles y caballos apoyados en el suelo que recibe el calor del sol y se encuentra humedecido por las frías aguas que bajan de la montaña.

Acercándonos podemos observar insectos comiendo las hojas del árbol, pájaros que buscan alimento, algunos en los troncos de los árboles, otros buscan parásitos sobre los caballos; también se observan hormigas que caminan sobre rocas de la orilla del arroyo. Todos estos seres vivos ocupan el oxígeno del aire para respirar”

- a- Represente en un **dibujo** la descripción del texto.
- b- **Subraye** en el texto con azul los componentes bióticos y con rojo los abióticos que identifica.
- c- Utilizando el punto 3- b, **complete** el esquema con ejemplos extraídos del texto:



4. Como habías leído el ecosistema está formado por factores o componentes bióticos y abióticos, pero la más importante son las relaciones que entre ellos se producen. Se relacionan:

Biótico - Biótico	Biótico - Abiótico	Abiótico - Abiótico
Ej: el zorro caza una liebre	Ej: los humanos respiran oxígeno	Ej: la lluvia moja el suelo

a- **Mencione** del texto dos ejemplos donde se relacionen los siguientes factores

❖ Bióticos – bióticos

-
-

❖ Abiótico – Abiótico

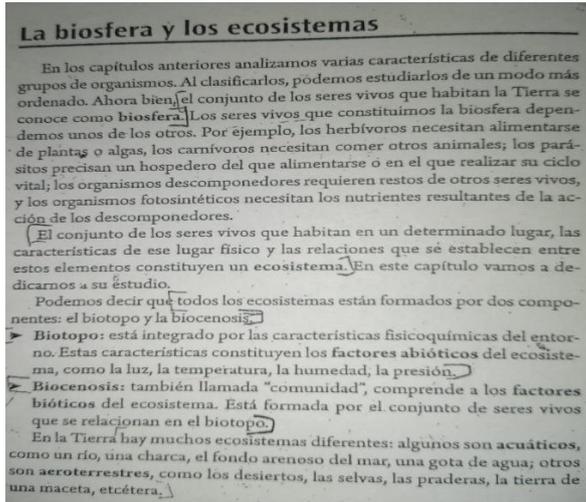
-
-

❖ Biótico – Abiótico

-
-

b- **Resalte** de los ejemplos anteriores los factores que intervienen (como están marcados en los ejemplos)

5. Lea el texto “La biósfera y los ecosistemas” y realice:



- a- **Transcriba** al cuaderno los conceptos de: ecosistema – biotopo – biocenosis
- b- En el dibujo realizado en el punto 3. a, **señale** con flechas tres componentes de la biocenosis y tres de su biotopo, colocando a que elementos se refiere.
6. Como habrá leído en la última parte del texto hay distintos tipos de ecosistemas.
- a- **Lea** la información sobre la clasificación de los ecosistemas y **transcríbala** a su cuaderno.

LOS ECOSISTEMAS PUEDEN SER DIFERENTES

Existen una gran diversidad de ecosistemas y la clasificación de los mismos se hacen atendiendo a distintos criterios.

➤ **Según su EXTENSION (TAMAÑO):**

- **MACROECOSISTEMAS**: Ocupan grandes extensiones. Ejemplo: Selva, bosque, etc.
- **MICROECOSISTEMAS**: Ocupan pequeños espacios. Ejemplo: Jardín de una casa, pecera, etc.

➤ **Según su ORIGEN:**

- **NATURALES**: Se han originado espontáneamente y no han sufrido modificaciones hechas por el hombre. Ejemplo: Laguna, selva.
- **ARTIFICIALES**: Son creados totalmente por el hombre. Ejemplo: Pecera, maceta, etc.
- **HUMANOS**: Son los ecosistemas naturales, modificados por el hombre. Ejemplo: Jardín de una casa, granja, etc.

➤ **Según su UBICACIÓN:**

- **ACUATICOS**: Ocupan netamente espacios en los cuerpos de agua. Ejemplo: mar, río, etc.
- **AEROTERRESTRES**: Se sustentan y se desarrollan sobre el suelo. Ejemplo: Selva, Bosque.
- **DE TRANSICION**: Ocupan las orillas de los cuerpos de agua. Ejemplo: Playas, Orilla de laguna, etc.

b- Teniendo en cuenta la información anterior, **clasifique** los ecosistemas:

Ecosistema	Según Origen	Según Extensión	Según Ubicación
Bosque			
Granja			
Jardín de una casa			
Selva			
Pecera			

c- **Mencione** un ejemplo de ecosistema que reúna las tres condiciones de clasificación (como lo muestra el ejemplo)

- Macroecosistema - artificial – aeroterrestre → **ciudad**
- Macroecosistema - natural – aeroterrestre →
- Macroecosistema - natural – acuático →
- Microecosistema - artificial – aeroterrestre →

7. **Busque** el video de la canción “Madre Tierra” (canción ecológica) de grupo Atlantis – Asoprovida. Youtube <https://youtu.be/J-bVzgiKGD8> , **observe** las imágenes y **escuche** la letra. Realice:

- a- ¿Quién habla en la canción? Copie la primera parte hasta ... mares profundos.
 ¿A quién va dirigido el mensaje?
- b- **Mencione** cinco momentos del video donde observe o escuche sobre acciones en contra de nuestro planeta.

- Maltrato y matanza de animales (por ejemplo) -.....
- -.....
- -.....

c- Teniendo en cuenta el video, **redacte** un breve texto (aproximadamente de cinco renglones) donde destaque la importancia del cuidado del medio ambiente.

Evaluación

- Participación y consulta de las actividades (vía mail).
- Corrección de actividades.
- Solidaridad en el intercambio de información (entre pares)
- Creatividad en la producción de gráficos y modelos.
- Compromiso con la producción final de la guía, en tiempo y forma.

A trabajar, suerte con las actividades y recuerde que el esfuerzo es de todos.

ESCUELA EPET N° 1 DE CAUCETE
1er año ciclo básico
Biología

“Señores padres les pedimos que acompañen, dentro de las posibilidades, el esfuerzo de sus hijos, ya que las condiciones en las que se desarrolla este proceso de enseñanza-aprendizaje no son las óptimas. Sugerimos que propongan horarios destinados para realizar las tareas, las cuales deben hacerse en etapas para permitir el mejor aprovechamiento de este proceso y no sobrepasar su predisposición, pero sí ayudándolo a cumplir con sus obligaciones. El esfuerzo y compromiso lo asumimos entre todos, contamos con ustedes.”

Nota: En caso de tener dudas o inconvenientes con las actividades propuestas, se incluye al pie de página los correos de las Profesoras a cargo. Se enviará, además, por WhatsApp el video del punto (7), se ruega compartirlo con los compañeros.

POR CONSULTAS COMUNICARSE A LOS SIGUIENTES CORREOS (en horario de 8 a 12 Hs.):

1°3°: rocio3374@gmail.com

1°1° y 1°2°: biobalmaceda@gmail.com

Director: Gómez Mario